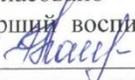


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка»

Согласовано  
старший воспитатель  
 Багаутдинова Э.А.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета ДООУ  
№ 1 от « 29 » 08 2024 года



Утверждено  
заведующий МБДОУ № 54 «Искорка»  
Е.И. Малолеткова

Введено в действие  
приказом заведующего  
№ 180 от « 29 » 08 2024 года

## Дополнительная образовательная программа «Английский язык в детском саду» (для детей 5 - 7 лет)

Срок реализации дополнительной образовательной программы 2 года  
Разработана:  
учителем английского языка Сахаповой Э.Н.

г. Набережные Челны  
2024 год

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Основные цели и задачи программы по дополнительному образованию. ....	4
1.3 Основные принципы программы по дополнительному образованию. ....	6
1.4 Ожидаемые результаты. ....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Приемы обучения. ....	8
2.2 Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительному образованию. ....	8
3. Организационный раздел	
3.1 Календарно-тематическое планирование. ....	10
3.2 Предметно-развивающая среда. ....	27
3.3 Материально-техническое обеспечение. ....	28
3.4 Литература. ....	28

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Английский язык в детском саду «Funny English» (далее Программа) разработана для детей общеразвивающих групп от 4 до 7 лет на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у дошкольников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса.

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Программа по английскому языку направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Новизна**

Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

### **Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не

нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **Проблемность**

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);

Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);

Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;

При разработке программы «Английский язык в детском саду «FunnyEnglish» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

## **1.2 Основные цели и задачи программы по дополнительному образованию.**

### **Цель программы:**

осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

### **Основными задачами программы являются:**

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

6. Знакомить детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

Педагогические средства

Специально организованная среда.

Специально организованные занятия.

Физкультминутки.

Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые на английском языке)

Инсценировка сказок на английском языке.

Праздники.

Работа с музыкальным руководителем, воспитателями.

Работа с родителями.

Диагностика и контроль.

Формы работы

Разучивание стихов, рифмовок.

Разучивание песенок.

Инсценировка песенок, стихов.

Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)

Постановка сказок.

Работа с магнитной доской (и фланелеграфом).

Просмотр видеосюжетов.

Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Работа на компьютере.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Примерная структура занятий

Организационный момент.

Фонетическая зарядка.

Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.

Физкультминутка.

Введение нового материала.

Проведение игр, разыгрывание сенок (первичное закрепление введенного материала).

Примерная структура занятия

1. Организационный момент - 1 минута
2. Фонетическая зарядка - 5-6 минут
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях - 10-12 минут
4. Физкультминутка - 2-3 минуты
5. Введение нового материала - 5-7 минут
6. Проведение игр, разыгрывание сценок - 5 минут.

В зависимости от цели и материала занятия распределение времени может изменяться, а так же могут варьироваться и заменяться части занятия, например, при проведении контрольно-проверочного занятия.

Программа дополнительного образования рассчитана на три года обучения.

Методика рассчитана на обучение детей одного дня в неделю с сентября по май.

### **1.3 Основные принципы программы по дополнительному образованию.**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

### **1.4 Ожидаемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Приемы обучения.**

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

### **2.2 Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительному образованию.**

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методы и приемы ТРИЗ–РТВ–ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФА представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Календарно-тематическое планирование.**

## Перспективное планирование занятий

### Первый год обучения

№ п\п	Месяц	Темы	Количество	Примечание
1	<b>Сентябрь.</b>	Тема «Greeting».«Introduction».	4 часа	
2	<b>Октябрь</b>	Тема « Mytoys» («Мои игрушки»).	2 часа	
		Тема «Count 1-6» («Счет 1-6»)	2 часа	
3	<b>Ноябрь</b>	Тема «Pets» («Мои любимцы»)	4 часа	
4	<b>Декабрь</b>	Тема: «Colour» («Цвет»).	2 часа	
		Тема: New Year. Marry Christmas. (Новый год Рождество)	2 часа	
5	<b>Январь</b>	Тема:«A family» («Семья»).	4 часа	
6	<b>Февраль.</b>	Тема: « Inthezoo» ( «В зоопарке»).	4 часа	
7	<b>Март.</b>	Тема: «Fruits and vegetables». («Фрукты и овощи»)	4 часа	
8	<b>Апрель</b>	Тема: «HereIam» («это я»).	4 часа	
9	<b>Май</b>	Revision	4 часа	
		Итого	36	

### Второй год обучения

№ п\п	Месяц	Темы	Количество	Примечание
1	<b>Сентябрь.</b>	Тема Let s start	4 часа	
2	<b>Октябрь</b>	Тема « My family» («Моя семья»)	2 часа	
3	<b>Ноябрь</b>	Тема «On the farm» («На ферме»)	4 часа	
4	<b>Декабрь</b>	Тема: «Colour» ( «Цвета») «Count 1 -12» («Счет»)	2 часа 2 часа	
5	<b>Январь</b>	Тема: «Myroom» («Моя комната»)	4 часа	
6	<b>Февраль.</b>	Тема: «Myroom» (предлоги места)	4 часа	
7	<b>Март.</b>	Тема: «Meals» («Еда»)	4 часа	
8	<b>Апрель</b>	Тема: «Seasons» («Времена года»)	4 часа	
9	<b>Май</b>	Revision	4 часа	

	Итого	36	
--	-------	----	--

**Третий год обучения**

№ п\п	Месяц	Темы	Количество	Примечание
1	<b>Сентябрь.</b>	<b>Тема Let s start</b>	4 часа	
2	<b>Октябрь</b>	<b>Тема «Days of the week» («Дни недели»)</b>	2 часа	
		<b>Тема: «Happy Birthday» («С днем рождения»)</b>	2 часа	
3	<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Profession» («Профессия»)</b>	4 часа	
4	<b>Декабрь</b>	<b>Тема: «Описание человека (сказочных героев): Внешность, эмоции, настроение»</b>	4 часа	
5	<b>Январь</b>	<b>Тема: «Clothes» («Одежда»)</b> <b>«Count 10-20» («Счет»)</b>	часа 2 часа	
6	<b>Февраль.</b>	<b>Тема: «In the morning» («Утром»)</b>	4 часа	
7	<b>Март.</b>	<b>Тема: «Tell about the family» («Рассказ о своей семье»)</b>	4 часа	
8	<b>Апрель</b>	<b>Тема: «ABC» («Алфавит»)</b> <b>Тема: «On the playground» («На площадке»)</b>	2 часа 2 часа	
9	<b>Май</b>	Revision	4 часа	
		Итого	36	

**Первый год обучения (4-5 лет)**

**Сентябрь. Тема «Greeting». «Introduction».**

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<p>Good morning, Hi, Hello, Good-bye. Magic Bear. Jack, Sue. Hop-hop. Boy, girl. Bye- bye.</p> <p><b>I</b>, fine, thank you! Yes, no. He, she. What is your name? my, name Sit down, stand up, jump, turn around, hurray! <b>We</b>, come here. Show me, please. Look at</p>	<p>- Good morning! - Good morning! - Hello! - Hi, Magic Bear! - Hello, Sue! - Hello, Jack! - Good-bye, Sue! - Good-bye, Jack! - How are you? - I am fine! Thank you! - And you? - What is your name? - My name is.... - Who are you? - I am a boy (girl). Now, tell me please. Come in, please. Are you Sue? Yes, I am. No, I am not.</p>	<p>Hello song. Good-bye song.  Song:«Good morning»   Song:«What is your name?»   Song: «Teddy-bear»</p>	<p>«Hello song». «Good-bye song».  «Good morning»  «What is your name?»  «Teddy-bear» «Little girl, little boy»</p>	<p>«Little frog»   «Yes, no».</p>

**Октябрь**

**Тема « Mytoys» («Мои игрушки»).**

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<p>Train, plane, car, ball, doll, teddy-bear, boat, bike, robot, kite. Listen to..... Little, big, clap. Give me...please</p>	<p>I have got a... I have not got ..a Have you got a ....</p> <p>Yes, I have No, I haven`t Hare you are. I see....</p>	<p>Song:«Zoom, zoom my plane»   Rhyme: «My pretty doll»</p>	<p>«Zoom, zoom my plane»  «My pretty doll»</p>	<p>«What is it?»  «What is missing?»  «Catch the ball»</p>

<b>Тема «Count 1-6» («Счет 1-6»)</b>				
One Two Three Four Five Six Finger Tap	How many?  -How old are you? - I am ....	Song: «Listen to the numbers»  Rhyme: «One boy»	«Listen to the numbers»  Rhyme: «One boy», «One, two, three»	How many fingers?  Let s count. 1,2,3,4 – I am sitting on the flour

### Ноябрь

#### Тема «Pets» («Мои любимцы»)

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
Cat, dog, rabbit, tortoise, fish, mouse, bird, rat, pig, elephant, cock, lion, monkey.	I have got a... I have not got . Have you got a ....  Yes, I have No, I haven`t What do you like? I like... I don t like... What is it?	Song:«Elephants and fishes»  Song:« How many monkeys?»  Song: «Жила-быласобачка»  Rhyme: «One bird» Song: «I am a little boy»	Song:«Elephants and fishes»  Song: « How many monkeys?»  Song: «Жила-быласобачка» Rhyme: «One bird», «I love my cat».	«A cat and a mouse»  « Name the animals» «Little frog» «What is missing?» «Mime the animal»
Лексика движений : jump, swim, run, lie, fly, walk, sit down, play, hop, touch, stand up, stamp, skip, draw.	I can..... I can not... A dog can.... A fish can not...	Song: «I can clap my hands»	Rhyme: «Fly little bird, fly» Song: «Hands up, hands down»	«Little frog»

**Декабрь**

**Тема: «Colour» («Цвет»).**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
Green, yellow, white, black, red, blue, brown.	I see a green frog. - How are you? - I am fine! Thank you! What is it? What colour is this dog?	Song: «A red doll» Rhyme: «Spring is green» «Colour»	Song: «A red doll» Rhyme: «Spring is green» «Colour»	«What colour is this?» (rhyme-game) «Cat, cat what colour?» Point to a... «Catch the ball» «Полянацветов»
<b>New Year. Marry Christmas. (Новый год Рождество)</b>				
New Year. Marry Christmas (Father frost), Santa Claus A Christmas tree, snow, winter, present.	- Do you like New Year? - Yes, I do. - Do you like winter? - Yes, I do.	Song: «Santa Claus is coming», «Ring those bells», «We wish you a Marry Christmas» Rhyme: «Happy New Year»	Song: «Santa Claus is coming», «Ring those bells», «We wish you a Marry Christmas» Rhyme: «Happy New Year»	

**Январь**

**Тема: «A family» («Семья»).**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------	-------------

A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a baby.	- Have you got a mother? - Yes, I have. I have got a . - Who is this? - It is a sister. Tell me, please.	Rhyme: «My family», Rhyme: «This is my mother». «How is your mother?»	Rhyme: «My family», Rhyme: «This is my mother». «How is your mother?»	«It is for whom?» «Catch the ball» «Yes, no».
---	---	---	---	---

### Февраль.

#### Тема: «Inthezoo» («В зоопарке»).

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Lions, snakes, elephants, monkeys, giraffes, crocodiles, tigers, hippos, bears, zebras, lizard.	-What can you see in the zoo? - I can see... - Do you like this tiger? - Yes, I do. -How many lions in the zoo? - There are/is..	Rhyme: «In the zoo», «Butterfly»	Rhyme: «In the zoo», «Butterfly».  Rhyme: «Fly little bird, fly»	«Little frog» «What is missing?» «Mime the animal» Point to a...
Big-little, short-long,	Snake is a long, lizard is a shot.			Guess, who is in the box?

### Март.

#### Тема: «Fruits and vegetables». («Фруктыиовощи»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Fruits: a lemon, a plum, an apple, a pear, a melon, a water-melon, an orange	A lemon is yellow. An apple is red. -Do you like an orange? - Yes, I do. - Yes, I like it. - No I don t.	«Little kittens like the milk»	Договорки	Point to a...  «What is missing?»
A cabbage, An onion, a carrot, a turnip, a tomato, a potato.	A cabbage is green. She likes a carrot. He likes tomatoes.			«Catch the ball»

**Апрель****Тема: «Here I am» («это я»).**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
My body Shoulders Knees A toe A head An arm A leg A finger A foot	It is my head.  Here I am.	Song: «It is my head»,  «Head and Shoulders»,  «10 fingers».	Song: «It is my head»,  «Head and Shoulders»,  «10 fingers».	«What is this?»  «Show me, please»
My face An eye A nose A lip A mouth A hair Teeth A back	-What is this? - It is my nose.  - Put your finger on your nose. - Here is my nose.	Song: «Funny face»	Song: «Funny face»	«Name it»  «A snow-ball».

**Май**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
Revision	Revision	Revision	Revision	Revision
Повторение тем, проведение игр, викторин, инсценировки, итоговые занятия.				

**Перспективное планирование занятий****Второй год обучения (5-6 лет).****Сентябрь.**

### Let s start

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Revision Тема «Greeting». «Introduction». « My toys», « In the zoo», «A family».	- Good morning! - Good morning! - Hello! - How are you? - I am fine! Thank you! - And you? - What is your name? - My name is.... - Who are you? - I am a boy (girl).	Song:«Good morning» Song: «What is your name?» Song:«Elephants and fishes» Song: « How many monkeys?»	Song:«Good morning» Song:«What is your name?» Song:«Elephants and fishes» Song: « How many monkeys?»	«What is this?» «Show me, please» «Little frog» «What is missing?»
Повторение лексики по темам первого года обучения, активизация словаря, ситуативные диалоги по темам «Знакомство», «Семья»				

### Октябрь

#### Тема: « Myfamily» («Моя семья»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a baby, a kid, a child, children, an uncle, an aunt.	- Have you got an uncle? - No, I haven t.  - How are you? - I am fine! Thank you! -How is your mother? - She is fine, thanks.  - Do you love your mother? - Yes, I do. - I love my mother.	«About a family»  Song: «How is your mother?»  Rhyme: «Good night, Father»	Song: «How is your mother?»  Rhyme: «Good night, Father»  Song: «My dear Mummy»	«Whoisthis?» «Лесенка». Игра в кубик. «Познакомься с моей семьей»
A boy	He is my brother.			Закончи стишок

A girl A family A house	She is my sister.			
-------------------------------	-------------------	--	--	--

### Ноябрь

#### Тема: «On the farm» («Наферме»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
A sheep, a horse, a hen, a cow, a goat, a cock, a pig, a chicken, a duck, A rat, a bird, a bird-house.	-What is it? - It is a pig. - A horse lives on a farm. - Do you see a rabbit? - Yes I do. - Can you see a cock (monkey) on the farm? - Yes, I can. - No, I can not. - I like a sheep.	Song: «My farm», «Old Macdonald had a farm», «Baa! Baa! Black sheep».	Song: «My farm»,  «Old Macdonald had a farm», «Baa! Baa! Black sheep». Договорки	Point to a... «Mime the animal» «Name it» «A snow-ball». Guess, who is in the box? Bingo

### Декабрь

#### Тема: «Colour» («Цвета»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Colour White , black, green, pink, yellow, orange, grey, blue, brown.  A rainbow, a flower, a tree, An umbrella	-Good morning. - How are you? - I am fine! Thank you! -Nice to meet you. - I am glad to see you. I see a green tree. I like yellow flowers and green trees. What colour is the tree? -Give me a blue ball, please.	Song: «Sue s umbrella»,  «Colour»	Song: «Sue s umbrella», «Colour» Договорки «You like me..»  «Clap your hands»	«A snow-ball».  Bingo  «Catch the ball»  «What colour is this?» (rhyme-game)

	- Here you are.			
<b>«Count 1 -12» («Счет»)</b>				
One Two Three Four Five Six Seven Eight nine ten eleven twelve Few many There is (are) Take Give me	How old are you? -How many balls are there in the box? -There two balls. - Give me one bear, please. - Here you are. - Thank you.	Rhyme: «One, one, one»  «Ten little Indian boys»	Rhyme: «One, one, one»  «Ten little Indian boys»	Let s count.  Go on to count
<b>New Year, X-mass</b> Song: «Jingle bells», « We put little balls on the Christmass Tree». Rhyme: Christmas eve. My Wish. New Year .				

**Январь**

**Тема: «Myroom» («Моя комната»)**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
A house A chair A bed A table A window A door A floor A ceiling A room A wall	Look at me. What do you have? What is this? - How do you do? - Do you live here? - Yes, I live here. -Where are you from? - I am from Tatarstan. - Where do you live? - I live in Naberezhn Chelny.	Story: «Yo-Yo s house»  Song: «Yo-Yo s Song»  Point to a...	Song: «Yo-Yo s Song»  «This is a flour»  «Hands up»  «Seethem walk»	Pointtoa...  Назови больше  Снежный ком

## Февраль

### Тема: «Myroom» (предлоги места)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Повторение лексики по теме «Myroom» A box A cupboard A bag A door A drawer A key Under In On	Where is the cat? Where is Ann? On the chair. In the box. Under the table. Is it a red ball? Is it on the cupboard? Is it number 12?	Song: «Put your hand on your head», «The mouse is on the cat», «Where is little Bingo» Rhyme: «In my room I have a drawer» Story: «Bingo and the mouse»	Song: «Put your hand on your head» «The mouse is on the cat», «Where is little Bingo» Rhyme: «In my room I have a drawer»	Where is Bingo? Find the ball. Hot-cold. Point to a...

## Март

### Тема: «Meals» («Еда»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Meat Butter Bread A fish Cheese Milk Porridge A sausage Soup A cake A sweet An ice-cream A chocolate	Good morning. I like... Cats like milk. Dogs like meat. - Do you like coffee? - Yes, I do. - What do you like? - I like... - Pass me the butter, please. - Here you are. - Thank you. I like it very much. Please, give me some sweets.	Song: «Yummy yummy», «Get up, little Freddy» «Pretty little pussy cat» «Meals» Rhyme:	Song: «Yummy yummy», «Get up, little Freddy» «Pretty little pussy cat» «Ten little Indian boys» Rhyme: «Five fat sausage»	Give me, please. ВгостяхуСью. «What is missing?» Угощениедлямамы

Water Tea Coffee Drink		«Five fat sausage»		
Разучивание стихов и песен для мам и бабушек Song: «MydearMummy». Rhyme: «Dear mummy, I love you», «Mother s Day».				

### Апрель

#### Тема: «Seasons» («Времена года»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Season Spring Winter Autumn Summer Cold Warm Windy Rain, Hot Cloudy Weaver Fine Nasty Year	- What season of the year is it now? - It is spring now. - What is the weaver like today? - Today is warm - Do you like summer, - Yes, I do. - What is your favourite season? - My favourite season is ...  In winter is cold. In summer is hot.	«Season»  Rhyme: «Spring is green», «Rain» «Spring is here», Songs: «Spring is coming», «Spring is coming», «Raindrops», «It rained a mist».	Rhyme: «Spring is green», «Let s go to the park», «Rain» «Spring is here» Songs: «Spring is coming», «Raindrops», «It rained a mist».	Point to a...  Назови больше «What is this?»  «Show me, please»

### Май

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Revision	Revision	Revision	Revision	Revision

Повторение тем, проведение игр, викторин, инсценировки, итоговые занятия.

### Перспективное планирование занятий Третий год обучения (6-7 лет).

**Сентябрь****Letsstart**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
Повторение лексического материала, активизация речевых структур, составление микродиалогов по темам прошлого года.				

**Октябрь****Тема: «Days of the week» («Дни недели»)**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday A month A week A day	There are seven days in the week. Today is Sunday. Days of the week. - What day is it today? - How many days are there in a week?	«Solomon Grundy» «A you sleeping?» «My day»	«Solomon Grundy» «A you sleeping?» «My day»	«Days of the week», «A you sleeping brother John?» «Remember a word»
<b>«Happy Birthday» «С днем рождения»</b>				
Birthday Dear A cake A balloon A hat A present Sweets Has Candles A clown	- How old are you? - I am ... Here is a present. She has a Birthday. She is seven. - How old is he?	Story: «A present», Song: «Happy Birthday», «It is my birthday»	Song: «Happy Birthday», «It is my birthday»	В гостях у Сью. Hot-cold. Bingo  «Catch the ball»

**Ноябрь****Тема: «Profession» («Профессия»)**

<b>Лексические</b>	<b>Речевые</b>	<b>Аудирова</b>	<b>Песни,</b>	<b>Игры</b>
--------------------	----------------	-----------------	---------------	-------------

единицы	структуры	ние	стихи	
A doctor A teacher A worker A farmer A fireman An engineer An artist A driver A sailor A pilot A painter A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker Who To like To want	- What is she (he)? - She is a doctor. He is a teacher.  - What do you want to be? - I want to be a...  I like to dance (to paint).....  What is he? What is she?	«A sailor went to sea»  Rhyme: «Profession», «I want to be»  Song: «What is he?»	«A sailor went to sea»  Song: «What is he?»  Rhyme: «Profession», «I want to be»	«Лесенка»,  «Catch the ball»
Ситуативные диалоги у врача, в магазине. At the doctor s At the shop How do you feel today? I feel terrible. What s the matter? I have a headache (stomachache).... - Who is a shop assistant? Who are the customers? Can I help you? I v like some... Here you are. It s you money				

It s your change.  
 Thank you very much.  
 Welcome, have a good time. Bye.

**Декабрь**

**Тема: «Описание человека (сказочных героев):**

**Внешность, эмоции, настроение»**

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Beautiful Ugly Nice Terrible Angry Lasy Brave Cunning Bad Good Kind Fat Thin Slim Sad Funny A guitar A drum	He is ... She is.... What is she (he) like?  I think, he is sad. I think, I am...  Sad – happy, Stupid - smart	Story: «Co- Co s friends»  Song: «Red guitar»	Song: «Red guitar»	Найди по описанию  Bingo  «Catchtheball»  Работа с карточками
<b>New Year, X-mass</b> Song: «Jingle bells», « We put little balls on the Christmass Tree». Rhyme: Christmas eve. My Wish. New Year .				

**Январь**

**Тема: «Clothes» («Одежда»)**

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
A shirt Trousers	Have you got your....?	Rhyme: «Baby s shoe», «Загляни-	Rhyme: «Baby s shoe»	«Что на нем было?»

A dress Shoes Jeans Socks A coat A skirt Gloves Boots A cap A scarf T-shirt	Yes, I have. No, I haven't.  I have got He (She) has got....  I put on my...(put off)	«темный шкаф», « I put on my » «Shoes and boots»  Song: «My new shoes»	Song: «My new shoes» «Загляни-ка в темный шкаф», « I put on my »	«What is missing?»  Point to a  Bingo  «Лесенка»
---	---	--	--	--

**«Count 10-20» («Счет»)**

Eleven Twelve Thirteen Fourteen Fifteen Sixteen Seventeen Eighteen Nineteen Twenty	Составлять словосочетания числительное + прилагательное +существительное  How many.....?			Bingo  «Лесенка»
---	--	--	--	------------------------

**Февраль**

**Тема: «In the morning» («Утром»)**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
Good morning! Hi. Good-bye. A pillow A curtain Sun A window A bed	- Good morning! - Hi. - What are you doing? - I'm cleaning my teeth.  To get up. I get up. To wash my face.	«Good morning»  «What do you do?»  «Early to bed»	«Head and Shoulders»  «What do you do?»  «Early to bed»	«What is missing?»  «Show me, please»  «Снежный ком»

A blanket A washbasin A towel A toothbrush A hairbrush An underpants A soap To clean	To dry oneself. To put on. To brush teeth.	«This is the way»	«Old Macdonald»	
<b>Saint Valentine's Day</b> Valentine, February, heart, rose, red, violet, blue, sugar, sweet, time, friend*, blow a kiss*	Merry Valentine Day! Be my (friend).(Roses) are (red).	Song: «A Valentine	Song: «A Valentine	Созданиеоткрытки

### Март

#### Тема: «Tellaboutthefamily» («Рассказ о своей семье»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Повторение лексики по теме: «A family»	- Have you got a... - What is he (she) name? - Where is he (she) live? - Where is he (she) from? - I have got... - I haven t got... - He (she) is from... - He (she) has got - My mother is a doctor. - Her (his) name is....	№ 49,50, 51,55 I.N.Vereshchagina Т.А. Pritykina Song: «How is your Mother?» Rhyme: «My family»	Song: «How is your Mother?»  Rhyme: «My family»	«Угадайкто?»  «Catch the ball»  Найди по описанию

### Апрель

#### Тема: «ABC» («Алфавит»)

Лексические единицы	Речевые структуры	Аудирование	Песни, стихи	Игры
A letter A sound A,B,C, D, E, F, G, H, I, J, K, .....X, Y,	It is a letter ....  «A» is for apple.	«ABC»  «Hocky-	«ABC» «Hocky-pocky»	«Whatismissing?»

Z. That is an English alphabet. Составить слова.	-Hello! - Hi! - What is this? - It is an English alphabet. - What is the letter? - It is a letter... - What is the sound? - What is the first letter? - The first letter is ...  - I am learning English alphabet.	pocky»  «Happy English»  «Are you sleeping?»  «The Zoo»	«Happy English»  «Are you sleeping?»  «The Zoo»	«Соедини букву с картинкой»
--	--	---	---	-----------------------------

**«On the playground» («На площадке»)**

To play On the playground Game Hide-and-peek Leapfrog Hopscotch Tag Marbles	I like to play..  Do you like to play....  It is fun to play...  What game do you like to play?	№ 122, 123, 124, 125 I.N.Vereshchagina T.A. Pritykina Rhyme: «We like to play»	Rhyme: «We like to play»	«Little frog»  «What is missing?»  «Mime the animal»
--	---	--	-----------------------------	--

**Май**

<b>Лексические единицы</b>	<b>Речевые структуры</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
Revision	Revision	Revision	Revision	Revision

Повторение тем, проведение игр, викторин, инсценировки, итоговые занятия.

**3.2 Предметно-развивающая среда.**

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;

видеоматериалы по темам;  
аудиоматериалы по темам;  
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;  
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);  
2. Методические материалы:  
методическая литература для учителя;  
3. Материалы по результатам освоения программы:  
перечень творческих достижений;  
фотографии и аудиозаписи мероприятий

### **3.3 Материально-техническое обеспечение.**

Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д

Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

Раздаточный материал по темам.

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

настольные игры

элементы театральных декораций;

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками

проектор, интерактивная доска

Стул детский -10

Шкаф для пособий (закрытый) -1

### **3.4 Литература.**

1. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160

2. «I can sing. Games» книга для учителя. Аудиокурс английского языка для детей 3-6 лет. 0 ступень обучающего комплекта I love English. В.Н. Мещерякова, Е.А. Приказнова. Казань 2013 год.

3. Диск. Аудиокурс английского языка для детей 3-6 лет. 3 части + фонограммы. В.Н. Мещерякова. 2014 год.

4. «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры» И.И. Бурова. 2011.

5. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 30 листов.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 54 «Искорка»  
 Е. И. Малолеткова

